# Ako vidia GV VŠ pedagógovia

Trnava

„Aký je rozdiel medzi globálnym a všeobecným vzdelávaním? Čo vlastne je to všeobecné vzdelávanie? Že mám prehľad. Encyklopedický, fragmentárny informačný model [vo vzdelávaní] je opustený a kritizovaný. Každá čiastková téma by mala byť ponúkaná a jej obsah by mal byť zrozumiteľný s globálnymi súvislosťami.

# Čo si myslia o GV VŠ pedagógovia

**Je dôležité pozerať sa na veci v širších súvislostiach**

Košice

„Ak riešiš jav v širších súvislostiach s ďalekosiahlejším dosahom, tak sa k tomu [GV] dostaneš.

**GV je viac o prístupe k vyučovaniu ako o témach**

Prešov

„GV je viac ako len témy, je to istý postoj, štýl vyučovania, ktorý vedie k cieľu. Ten cieľ si predstavujem ako človeka, ktorý je schopný reflektovať tento svet v celistvosti.

# Čo si myslia o globálnom vzdelávaní v príprave budúcich učiteľov

Vysokoškolskí pedagógovia

Študenti

## ...a čo by im pomohlo

### Kto by sa mal GV venovať

Košice

„Výchovná zmena by sa mala diať na ZŠ a SŠ a my [na VŠ] by sme sa už takýmto veciam nemali venovať, ale našou úlohou je vštepovať do budúcich učiteľov to, aby dokázali urobiť zmenu na ZŠ a SŠ.

### Na VŠ vzdelávame vedcov a nevychovávame k občianstvu

Košice

„Vidím tu snahu o vychovávanie [k občianstvu] oficiálne dospelých ľudí. Každý má svoju prácu, a našou úlohou nie je vychovávať, čo je dobré a zlé – to sú nevedecké veci.

### Uvedomenie si vlastnej zodpovednosti ako jeden z cieľov GV

Bratislava

„...máme istú zodpovednosť, aj keď si myslíme, že nemáme – sme súčasťou jedného sveta.

### Uvedomenie si dôležitosti GV

Banská Bystrica

„Je to o uvedomení si učiteľa. Ja keď si potrebu zakomponovania GV do výučby uvedomím, tak ho viem dať do každej hodiny.

### GV ako prierezová téma a nie nový predmet

Trnava

„Všetky možné témy sa dajú prepojiť do širších súvislostí, do globálneho kontextu. Toto je podľa mňa najlepší prístup. Nie vytvárať nové predmety.

### GV ako jedno z východísk VŠ

Prešov

„Možno by sa to [GV] mohlo stať filozofiou školy. Teda možno niečo takéto [ako GV], čo by si škola zobrala za svoje – napríklad by sa to mohlo volať Meníme svet. Škola by viedla k tomu, ako zaujať postoj, riešiť problémy, vysvetľovať ako sa tie problémy dotýkajú nás. Napríklad migračná kríza – ako sa dotýka mňa, teba, nás.

### Ak sa chce tak sa dá

Banská Bystrica

„Ja si myslím, že tu na VŠ máme celkom dobrý priestor, záleží na nás, ako si postavíme seminár/prednášku. Do istej miery tu máme slobodu."

### GV ako politická ideológia

Košice

„Z môjho pohľadu je to [GV] politická ideológia, na ktorú tlačia z Bruselu – životné prostredie, multikulti, separovaný odpad...

### Zapáliť oheň môže len ten, kto už horí

Bratislava

„Vždy to podľa mňa bude o osobnosti učiteľa.

## Čo si VŠ pedagógovia myslia, že by pomohlo

### Vytvorené podmienky pre GV na jednotlivých fakultách

Banská Bystrica

„Zmena v postojoch nastane, keď to bude systémovo, nie iba nárazovo.

Bratislava

„Tým, že GV nie je imperatívom fakulty, je to na dobrovoľnosti zopár ľudí.

### Ďalšie vzdelávanie a materiály pre VŠ pedagógov

Košice

„Problém je, že VŠ pedagógovia sa ďalej nevzdelávajú v ich vysokoškolskom pedagogizme. Možno keby bol nejaký seminár vzdelávania VŠ pedagógov ‚ako udržať pozornosť žiaka na 45 minút', tak by to mohlo mať efekt.

Košice

„...Učitelia by mali byť studnice múdrosti a kreativity, čo je absolútne nereálne. Bolo by fajn mať príručky, ktoré nám pomôžu.

### Rozvoj pedagogických zručností

Prešov

„Všetko začína od učiteľa – aké my budeme používať metódy vo vyučovaní, tak budú viesť hodiny študenti. Musíme vedieť zaujať, zapájať študentov, aby prednáška bola interaktívna.

### Lepšie sieťovanie a spolupráca

Bratislava

„Čo podľa mňa veľmi chýba, je prepojenie s realitou. My sme odtrhnutí od reality, páčilo by sa mi, keby som mohla raz za čas priviesť študentom človeka, ktorý im ukáže, ako sa GV dá učiť v triede, ako to všetko funguje. Ja si myslím, že toto tým študentom chýba.

## Čo by budúci učitelia chceli zažiť na VŠ

„Učiť sa v kontexte, nie bifľovačky.

„Globálny rozmer výučby.

„Neabsolvovať len hodiny plné teórie, ale prakticky a zábavne prísť na prístup k vzdelávaniu a životu.

„Spôsob výučby – študent v centre, viac rozvíjať talent a schopnosti študentov.

„Praktické hodiny s využitím zaujímavých didaktických metód.

„Vyučovanie cez zážitky, svoje vlastné nápady a postrehy = kreativita.

Citáty sú zo štúdie GV vo vysokoškolskej príprave budúcich učiteľov realizovanej v rámci projektu Budúci učitelia pre dnešný svet. Za podporu ďakujeme SlovakAid.